**现代教育技术全日制专业学位硕士研究生**

**培养方案**

**（教育学院)**

**一、专业名称、代码**

专业名称：现代教育技术

专业代码：045114

**二、专业简介**

河北大学现代教育技术硕士学位点依托于1986年创建的全国第一批教育技术学硕士点建立，办学水平处于全国先进行列。本专业聚焦于以计算机为核心的现代信息技术在教育教学中应用的理论与实践，旨在通过教学过程与资源的设计、开发、应用、管理和评价，推进教学现代化。河北大学现代教育技术不仅拥有国家级精品课程、省级在线开放课程，还主持多项国家级、省部级课题，并发表多篇高水平学术论文。近年来，专业发展方向注重理论与实践相结合，强调理论创新和实践应用，致力于服务国家教育数字化战略，与信息科技学科建设和教育教学数字化改革创新同步发展，为我国教育数字化进程贡献坚实的理论支持和培养杰出的人才。

**三、研究方向**

1．中小学信息科技教育

中小学信息科技教育是现代教育技术专业研究生培养体系中的一个重要方向。该方向致力于在教育数字化转型背景下，深入探索中小学信息科技课程的重构与教学生态的革新，根据中小学信息科技课程的教学目标及课程特点，运用先进教育教学理念与人工智能技术，创新教学设计。具体研究内容包括：1）中小学信息科技课程、教学目标以及教学内容等的深度剖析与重构；2）中小学信息科技课程的教学设计与实施，如教学策略优化创新以及评价技术智能化提升等；3）中小学信息科技教育教学研究，如算法教学研究、数字化教学案例或软件工具研发等，以推动中小学信息科技教育质量的全面提升。

2．中小学教育数字化建设

该研究方向聚焦基础教育数字化转型，重点开展教育资源与数字教材、智能教学软件的开发与应用等研究，同时涵盖支撑平台的技术创新。具体包括：1）中小学数字化教学资源研发与教学应用，如数字教材开发、微课制作等；2）五育融合的数字化课程创新体系，结合学校特色和学生个性化需求，设计并开发五育融合的数字化校本特色课程，如STEM、PBL、跨学科整合课程；3）教育管理信息化规划及系统建设，结合学校管理信息化需求及现状，规划管理信息化方案，设计并研发管理信息系统与决策系统等，形成中小学数字化教育生态，全面提升基础教育质量，加速教育现代化进程。

3．数智教育技术应用

主要研究智慧环境下的中小学教学模式、学习方式、评价方法等的理论与实践创新。以人工智能、大数据、增强现实/虚拟现实等数字智能技术为核心驱动力，对传统教学模式进行系统性革新与升级，形成更高效、个性化、互动化的新型教学模式。具体包括：1)构建适应中小学需求的智能教育环境，如基于人工智能的互动教学场景、虚拟实验室设计与应用、线上线下混合式教学环境设计等；2)构建深度整合人工智能技术的新型教学模式，在人工智能技术支持的教学环境下开展教学活动；3）构建依托人工智能技术的精准学习评价与个性化学习支持，采集人工智能环境中的多模态学习数据进行学习分析和教学干预。

**四、学制及学习年限**

本专业学制为3年，在校最长学习年限（含休学）不超过6年。

**五、培养目标**

现代教育技术旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事相关课程教学和教育信息化工作的复合型、职业型教师。具体目标为：

1．热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生，立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

2．掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

3．具有较强的教育教学实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作。

4．具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

5．具有较强的数字化教育教学能力，能有效地运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

6．具有终身学习与发展的意识与能力。

7．能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

**六、培养方式**

有序组织开展课程教学、实践教学和学位论文撰写等培养环节，重视理论与实践相结合，注重协同育人。实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习、实践和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，采用案例式教学、项目式教学、小组合作等教学方法。充分利用互联网、人工智能、大数据等现代信息技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在教学中注重实践与反思。

实践教学总学时累计不少于1学年，其中校外集中实践不少于1学期。校内实训、教育见习原则上应在第二学年内完成，教育实习在第三学年内完成。教育研习应贯穿于实践教学全过程。

**七、中期筛选**

在完成培养方案规定的课程学习、考核成绩合格、获得规定的学分后，按照《河北大学研究生中期筛选管理办法》（校政字〔2021〕15号）的相关规定，组织开展中期筛选工作。

**八、学位（毕业）论文**

1．总体要求：按照《河北大学关于开展2025版研究生培养方案修订工作的指导意见》（校政字〔2025〕9号）规定，硕士研究生论文开题与答辩时间间隔原则上不少于12个月。学位（毕业）论文应当表明作者具有独立从事学术研究工作的能力，鼓励硕士研究生参与科学研究，取得创新性成果。

2．导师指导：导师要切实做好学位论文开题与撰写各环节的指导工作。

3．论文选题：学位论文的选题应与专业领域培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业学校的教育、教学的实践问题。学位论文开题应在教育实习前完成。

4．论文开题：开题是研究生培养过程中开展学位（毕业）论文工作的首要环节，要求研究生充分阅读国内外相关文献，撰写开题报告。开题报告应包含文献综述、论文选题依据、研究方案、预期目标与成果、工作计划等关键内容。

原则上在入学后第3学期（最迟在第4学期）完成开题。开题由3-5名具有高级专业技术职务人员参加，以学术报告的方式进行。

5．论文可以采取专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等形式，论文正文部分字数不少于3万字。

6．中期进展报告：中期进展报告是检查研究生个人综合能力及学位论文进展、指导研究生把握学位（毕业）论文方向、提高学位（毕业）论文质量的必要环节。中期进展报告原则上应在入学后第5学期进行；各导师组自行制定中期考核办法并组织考核。

7．学位申请：达到学位授予条件的申请人，经导师同意后，应于答辩前三个月，向所属学位评定分委员会提出学位申请，提交学位申请材料。

8．预答辩：学位申请人须进行学位论文预答辩。预答辩通过者，方可进入学位论文评阅、学位论文答辩等环节。学位（毕业）论文预答辩在正式答辩前3个月进行。

9．论文评阅：学位（毕业）论文在获得导师组认可，经培养单位形式审查合格，并通过预答辩，方可提出进入评阅程序的申请。论文评阅在正式答辩前40天由研究生提出，由培养单位依据相关规定进行匿名评审。评阅结果及异议处理按照《河北大学研究生学位论文或者实践成果评审管理办法》（校政字〔2025〕8号）执行。

10．答辩：学位（毕业）论文答辩按照《河北大学博士、硕士学位授予工作实施细则》（校政字〔2025〕7号）执行。

11．论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业学校的教师或教育教学研究人员。

**九、毕业条件**

1．课程学习。研究生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习，考核成绩合格，获得规定的学分。

2．实践活动。参与本专业相关的社会实践，由相关单位出具相关实践证明材料；或组织开展与本专业相关的调查、考察等活动，并提交相关报告。

3．竞赛活动。需参与院级及以上的教育硕士专业技能大赛并获奖。

其中，全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛是由全国教育专业学位研究生教育指导委员会指导的国内教育硕士实践技能比赛中层次最高的全国性赛事，学生获得全国三等奖及以上奖励，在学院认定的各类评奖评优中按照国家级竞赛项目认定。

河北省全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛是由河北省教育研究生教育指导委员会举办，京津冀高校教育硕士专业学位研究生实践创新能力大赛是由北京市教育委员会、天津市教育委员会、河北省教育厅联合举办，学生获得三等奖及以上奖励，在学院认定的各类评奖评优中按照省级竞赛项目认定。

4．符合提前毕业条件的研究生，可按照学校相关规定申请提前毕业。

5．论文答辩。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，准予毕业。

**十、创新性成果**

依据本学院制定的创新性成果要求执行。

**十一、学位授予**

研究生通过毕业资格审查，满足本学院制定的创新性成果要求，符合《河北大学博士、硕士学位授予工作实施细则》（校政字〔2025〕7号）的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审议，授予硕士学位。

**十二、学分及课程设置**

本专业最低毕业学分为42分，其中学位课23学分，非学位课10学分，必修环节9学分。

课程考试不设补考环节，考试成绩低于60分的需重修。

课程考核方式包括考试和考查，可以采取课程考试、课程论文、调查报告、教学设计、实践（实验）报告等多种评价方式，加强过程性评价，注重课程目标达成度评价，建立基于评价的课程与教学质量持续改进机制。

**现代教育技术专业全日制专业学位硕士研究生课程及培养环节设置一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程说明** | **课程编号** | **学分** | **学期** | **备注** |
| **学位课** | **公共必修课**  **（4学分）** | 新时代中国特色社会主义理论与实践 | TS0000001 | 2 | 1 | 考查 |
| 通用学术英语 | TS0000002 | 2 | 1 | 考查 |
| **学科基础课**  **（11学分）** | 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | TJ0600103 | 1 | 2 | 考查 |
| 学术道德与论文写作 | ZS0690002 | 1 | 1 | 考查 |
| 教育原理 | ZS0690003 | 2 | 1 | 考查 |
| 课程与教学论 | ZS0690004 | 2 | 1 | 考查 |
| 教育研究方法 | ZS0690005 | 2 | 1 | 考查 |
| 青少年心理发展与教育 | ZS0690006 | 2 | 1 | 考查 |
| 人工智能教学应用 | ZS0690007 | 1 | 2 | 考查 |
| **专业必修课**  **（8学分）** | 信息科技课程与教材研究 | ZS0691101 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| 信息科技教学设计与实施研究 | ZS0691102 | 2 | 1 | 必修/考查 |
| 信息科技教育量化研究 | ZS0691103 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| 学习科学与技术 | ZS0691202 | 2 | 2 | 必修/考查 |
| **非学位课** | **公共通识课**  **（2学分）** | 《习近平谈治国理政》研读 | TT0000101 | 1 | 2 | 考查 |
| 马克思主义与社会科学方法论 | TS0000101 | 1 | 2 | 考查 |
| **中小学信息科技教育** | 信息科技算法教学研究 | ZS0691215 | 2 | 3 | 本方向研究生至少选修  2学分 |
| 中小学创客教学研究 | ZS0691216 | 2 | 3 |
| 中职信息科技教学研究 | ZS0691217 | 2 | 3 |
| **中小学教育数字化建设** | 数字化教学资源设计与制作 | ZS0691214 | 2 | 3 | 本方向研究生至少选修  2学分 |
| 教育管理数字化 | ZS0691218 | 2 | 3 |
| 数字化课程设计与开发 | ZS0691219 | 2 | 3 |
| **数智教育技术应用** | 人工智能教育应用前沿 | ZS0691220 | 2 | 3 | 本方向研究生至少选修  4学分 |
| 数智教育技术实用方法 | ZS0691221 | 2 | 3 |
| 教育地理学应用 | ZS0691222 | 2 | 3 |
| 教育大数据分析 | ZS0691223 | 2 | 3 |
| **必修环节** | **素质拓展**  **（1学分**） | 入学教育与教育家精神宣讲 |  |  | 1 | 需参与校级及以上的专业技能大赛并获奖 |
| 竞赛活动 |  | 1 | 3 |
| **实践教学**  **（8学分**） | 校内实训（教学技能训练、案例分析等） | ZS0691104 | 2 | 3 |  |
| 校外实践（教育见习） | ZS0691105 | 1 | 3 |  |
| 校外实践（教育实习） | ZS0691106 | 4 | 5 |  |
| 校外实践（教育研习） | ZS0691107 | 1 | 1~6 |  |
| **学术训练** | 中期筛选 |  |  | 3 | 过程管理  无学分 |
| 论文开题 |  |  | 4 |
| 论文中期进展报告 |  |  | 5 |
| 论文预答辩 |  |  | 5 |
| 论文评审 |  |  | 6 |
| 论文答辩 |  |  | 6 |

\*公共外语课程按入学时的外国语考试科目修读相关语种。

**十三、其他需要说明事项**

1. 非学位课中的方向选修课模块由各培养单位自行设置，并给出具体选修学分要求。

2. 毕业总学分：学位课+非学位课+必修环节。